МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ В.В. Моругина
(подпись)
«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологии коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Технологии коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1, входит в Предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Практикум по решению профессиональных задач; прохождению производственной практики, педагогической (комплексной) практики, а также готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями различного этиопатогенеза;
- методики и технологии формирования образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов, в том числе программы внеурочной деятельности по предметам (дополнительные, коррекционные программы).

Уметь:

- определять содержание адаптированных основных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов;
- использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, в том числе программ внеурочной деятельности;
- выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам.

Владеть:

- содержанием примерных основных образовательных программ, в том числе адаптированных;
- методами анализа дискуссионных проблем предметных областей.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения в предметных и коррекционно-развивающих областях начального общего образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных и коррекционно-развивающих областях начального общего образования. ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-7.Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций предметных и образовательных областей начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области начального общего образования, в том числе обучающихся с	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	ОВЗ и особыми образовательными потребностями, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных, в том числе адаптированных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов начального общего образования, план-конспект и /технологическую карту уроков.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, особенности их проектирования (ПК 4, индикаторы 1,2);
- важнейшие дискуссионные проблемы предметных областей начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК 7, индикаторы 1,2,3);
- наиболее важные для дефектологии формы патологии, сопровождающиеся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития, а также классические и современные подходы к их квалификации/интерпретации (ПК 7, индикаторы 1,2,3).

Уметь:

- формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК 2, индикаторы 1,2,3);
- проектировать рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, в том числе программы внеурочной деятельности по предметам (дополнительные, коррекционные программы) (ПК 4, индикаторы 1,2);
- проектировать план-конспект/технологическую карту урока, коррекционно-развивающее занятие (ПК 4, индикаторы 1,2);
- выделять концептуальную основу дискуссий в области проблем начального образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК 7, индикаторы 1,2,3).

Владеть:

- технологиями реализации адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями различного этиопатогенеза (ПК 1, индикаторы 1,2,3);
- принципами организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК 2, индикаторы 1,2,3);

- технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм, коррекционно-развивающих занятий (ПК 4, индикаторы 1,2).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 25,83 час.
Самостоятельная работа 55,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	30
Практические занятия	12	
Экзамен	0,33	25,17
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Всего	25,83	55,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Общая характеристика категории детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	9	1,5	-	1,5	4,5	
2.	Типология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	9	1,5	-	1,5	4,5	
3.	Подходы к коррекции,	9	1,5	-	1,5	4,5	Текущий

	реабилитации и образованию лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития						контроль 1 (эссе)
4.	Обучение и коррекционно-развивающая работа слепых и слабовидящих с нарушениями интеллекта	9	1,5	-	1,5	4,5	
5.	Обучение и коррекционно-развивающая работа детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП	9	3	-	3	6	
6.	Обучение и коррекционно-развивающая работа слепоглухих детей	9	3	-	3	6	Текущий контроль 2 (контрольная работа)
ИТОГО			12	-	12	30	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Общая характеристика категории детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Тяжелые и множественные нарушения развития как врожденные или приобретенные в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма. Причины возникновения ТМНР. Варианты сочетания первичных дефектов при ТМНР. Особенности сенсорного, двигательного, эмоционального, когнитивного и социального развития детей с ТНМР.

Раздел 2. Типология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Понятие «тяжелые и множественные нарушения развития», «комплексные нарушения в развитии». Сочетание слепоты или слабовидения с умственной отсталостью, их варианты. Сочетание нарушений нескольких сенсорных систем, возможные варианты и сочетания (врожденная глухота и поздняя слепота, врожденная слепота и приобретённая глухота, поздняя слепоглухота, врожденная слепоглухота). Сочетание слепоты или слабовидения с детским церебральным параличом (ДЦП). Детская слепота, слабовидение в сочетании с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Зрительная депривация в сочетании с нарушениями речи, задержкой психического развития (ЗПР), расстройствами внимания.

Раздел 3. Подходы к коррекции, реабилитации и образованию лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Варианты основных образовательных программ и образовательных учреждений для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Индивидуальное обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития на дому. Негосударственные образовательные учреждения для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Возможности социальной реабилитации детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Раздел 4. Обучение и коррекционно-развивающая работа слепых и слабовидящих с нарушениями интеллекта

Задачи обучения и реабилитационной работы со слепыми и слабовидящими с нарушениями интеллекта. Общеоздоровительная работа. Социальная адаптация и развитие. Общеобразовательные, коррекционные и лечебно-педагогические задачи, направленные на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду.

Коррекция сенсорно-перцептивного, умственного, речевого, физического развития с учетом нарушения интеллекта и зрения. Формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков с учетом нарушений зрения и особенностей пространственной ориентировки.

Организационные формы обучения: уроки, коррекционные занятия, внеурочные мероприятия и специфика их проведения.

Раздел 5. Обучение и коррекционно-развивающая работа детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП

Коррекционно-педагогические приемы развития двигательной, сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер ребенка с нарушением зрения и ДЦП. Особые образовательные потребности лиц с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП. Своеобразие технологий и методов специального образования детей, имеющих слепоту (слабовидение) в сочетании с ДЦП.

Раздел 6. Обучение и коррекционно-развивающая работа слепоглухих детей

Формирование умений по индивидуальному самообслуживанию. Формирование образов. Установление контактов между педагогом и ребенком. Формирование жестов. Организация жизнедеятельности (прием пищи, двигательная активность и ориентировка), формирование словесной речи. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухих детей.

Обучение и реабилитация слепоглухих школьников. Роль личного опыта слепоглухого ребенка в усвоении языка и в обучении. Чтение в жизни слепоглухого школьника.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «Технологии коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития» предполагает использование следующих образовательных технологий: технология проблемного обучения и технология развития критического мышления, рефлексивные технологии; методы: дискуссия, групповая работа, эссе, решение ситуационных задач.

При чтении лекций активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Для подготовки к занятиям, выполнения индивидуальных заданий обучающиеся используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Технологии коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития»: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии; облачные технологии и т.п.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Технологии коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития» включает: чтение, конспектирование и реферирование научной литературы; подготовку к практическим занятиям, текущим контрольным работам; выполнение индивидуальных заданий.

При подготовке к данным заданиям студентам необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, рекомендованную основную и дополнительную литературу, указанные интернет-ресурсы.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на практических занятиях, индивидуальных консультациях, на экзамене по договоренности с преподавателем.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ: www.sspu.ru

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Текущий контроль 1 проводится в форме эссе, которое предполагает написание сочинения-рассуждения со свободной композицией, выражающее собственную точку зрения по конкретному вопросу.

Задание: подготовить эссе на одну из тем (на выбор).

Типовые варианты тематики эссе:

1. Понятия «тяжелые и множественные нарушения развития», «комплексные нарушения в развитии»: сходство и разграничение.
2. Применение коррекционных технологий при реализации современного подхода к организации обучения детей с ТМНР.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции.
3. Эссе должно быть логичным и четким по структуре.
4. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения.
5. Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите указанные темы, предлагаемые для написания эссе.

2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

а) интересна Вам;

б) Вы в целом поняли смысл этого высказывания;

в) есть что сказать по указанной теме.

3. Определите главную мысль высказывания. Для этого можно воспользоваться приемом перифраза, т.е. необходимо сказать тоже самое, но своими словами.

4. Набросайте аргументы «за и/или против» данного высказывания.

5. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.

6. Распределите подобранные аргументы в определенной последовательности.

7. Изложите свою точку зрения в намеченной Вами последовательности.

8. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценивания эссе:

критерии	кол-во баллов
представление собственной точки зрения	0-2
доказательство	0-1
владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией	0-1
полнота и структурированность	0-1
максимальный балл	5

Текущий контроль 2. Проводится в форме контрольной работы, которая предполагает теоретическое обоснование и сравнительный анализ технологий коррекционной работы (на выбор студента) с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Контрольная работа должна обязательно включать: титульный лист; содержание; текст работы, разбитый на главы и (или) параграфы; список использованной литературы. Текст работы содержит подробный сравнительный анализ, как минимум трех технологий коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Контрольная работа подлежит защите на практическом занятии. На защите контрольной работы возможно использование наглядного материала, демонстрируемого с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Примерная схема и критерии анализа технологий коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития: цель; задачи; содержание; достигаемые результаты; особенности реализации с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Критерии оценивания контрольной работы:

критерии	кол-во баллов
теоретическое обоснование контрольной работы	0 - 2
глубина проработки материала	0 - 3
отражение материала согласно предложенной схеме и критериям	0 - 3
использование наглядного материала, демонстрируемого с помощью программного приложения Microsoft Power Point	0 - 2
максимальный балл	10

Формой промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Технологии коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития» является экзамен, на котором контролируемые знания, умения и владения,

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем собеседования по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Таким образом, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене, – 30 баллов.

Собеседование. Максимум – 20 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

«20-16 баллов» – студент представил полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

«15-11 баллов» – студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ

примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

«10-1 балл» – студент представил правильный, но поверхностный ответ по вопросам при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

«0 баллов» – студент отказался отвечать на вопросы.

Контрольная работа. Максимум – 10 баллов.

критерии	кол-во баллов
соответствие теме	2
глубина изучения и обобщения материала	2
адекватность выбора и полнота использования литературных источников	2
методическая грамотность формулирования выводов	2
правильность оформления контрольной работы	2
максимальный балл	10

Критерии оценки:

«9-10 баллов». Присутствуют все компоненты работы. Представлен полный анализ данных. Представлены грамотные и полные выводы. Предлагаемые формы работы обоснованы.

«4-8 балла». Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в анализе данных. Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы.

«2-3 балла». В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований. Выводы и предлагаемые формы работы обоснованы недостаточно. Нарушено оформление работы.

«1 балл». В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента.

«0 баллов». Работа не выполнена.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Технологии коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

*Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Коррекционно-развивающие и социальные практики в деятельности педагога инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. В. Колтыгина, Н. А. Горюнова, О. А. Шмерко [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690659. – ISBN 978-5-4499-3226-6. – Текст : электронный.
2. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Астафьева, О. П. Коррекционная психология: шпаргалка : учебное пособие / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370 .– ISBN 978-5-9758-1996-3. – Текст : электронный.
2. Беркович, М. Б. Простые вещи: как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития : методическое пособие / М. Б. Беркович. – 2-е изд., идент. – Санкт-Петербург : Скифия, 2022. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690457 . – ISBN 978-5-00025-107-2. – Текст : электронный.
3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М. С. Староверовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 . – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.
4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 .– ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст : электронный.
5. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338. – Текст : электронный.
6. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.
7. Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст : электронный.
8. Танцюра, С. Ю. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате: организация и проведение : методическое пособие / С. Ю. Танцюра, О. Б. Сапожникова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по

подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690440. – ISBN 978-5-9949-2748-9. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://defectus.ru/ - теоретический материал, практический и наглядный материал, презентации, конспекты, развивающие игры, нормативные выкладки;

https://fgosreestr.ru/ реестр примерных программ;

http://suvagcentr.ru/ сайт научно-методического центра образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»;

https://firo.ranepa.ru/ сайт Федерального института развития образования;

http://www.inclusive-edu.ru/ сайт Института проблем инклюзивного образования

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (для очной формы обучения).
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; видеоролики.

Авторы рабочей программы дисциплины: В.В. Моругина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук; Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Технологии коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Очная форма обучения

Раздел 1. Общая характеристика категории детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (практическое занятие №1)

Вопросы для обсуждения:

1. Тяжелые и множественные нарушения развития как врожденные или приобретенные в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма.
2. Причины возникновения ТМНР.
3. Варианты сочетания первичных дефектов при ТМНР.
4. Особенности сенсорного, двигательного, эмоционального, когнитивного и социального развития детей с ТНМР.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Причины возникновения ТМНР. Варианты сочетания первичных дефектов при ТМНР».
2. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Особенности сенсорного, двигательного, эмоционального, когнитивного и социального развития детей с ТНМР».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1.Беркович, М. Б. Простые вещи: как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития : методическое пособие : [16+] / М. Б. Беркович. – 2-е изд., идент. – Санкт-Петербург : Скифия, 2022. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690457 . – ISBN 978-5-00025-107-2. – Текст : электронный.

2.Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Староверовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 . – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.

3.Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

4.Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное

пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

5.Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Раздел 2. Типология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития
(практическое занятие №2)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «тяжелые и множественные нарушения развития» и «комплексные нарушения в развитии».
2. Сочетание слепоты или слабовидения с умственной отсталостью, их варианты.
3. Сочетание нарушений нескольких сенсорных систем, возможные варианты и сочетания (врожденная глухота и поздняя слепота, врожденная слепота и приобретённая глухота, поздняя слепоглухота, врожденная слепоглухота).
4. Сочетание слепоты или слабовидения с детским церебральным параличом (ДЦП).
5. Детская слепота, слабовидение в сочетании с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
6. Зрительная депривация в сочетании с нарушениями речи, задержкой психического развития (ЗПР), расстройствами внимания.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Типология детей с ТМНР».
2. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Характеристика одного из видов комплексного нарушения в развитии» (вид комплексного нарушения в развитии – по выбору студента).

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1.Беркович, М. Б. Простые вещи: как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития : методическое пособие : [16+] / М. Б. Беркович. – 2-е изд., идент. – Санкт-Петербург : Скифия, 2022. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690457 . – ISBN 978-5-00025-107-2. – Текст : электронный.

2.Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ :

методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Староверовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 . – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.

3.Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

4.Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

5.Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Раздел 3. Подходы к коррекции, реабилитации и образованию лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (практическое занятие №3)

Вопросы для обсуждения:

1. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. Варианты основных образовательных программ и образовательных учреждений для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
3. Индивидуальное обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития на дому.
4. Негосударственные образовательные учреждения для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
5. Возможности социальной реабилитации детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Варианты основных образовательных программ и образовательных учреждений для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ».
2. Разработать компьютерную презентацию на тему «Социальная реабилитация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1

правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1.Беркович, М. Б. Простые вещи: как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития : методическое пособие : [16+] / М. Б. Беркович. – 2-е изд., идент. – Санкт-Петербург : Скифия, 2022. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690457 . – ISBN 978-5-00025-107-2. – Текст : электронный.

2.Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Староверовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 . – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.

3.Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

4.Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

5.Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Раздел 4. Обучение и коррекционно-развивающая работа слепых и слабовидящих с нарушениями интеллекта (практическое занятие №4)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи обучения и реабилитационной работы со слепыми и слабовидящими с нарушениями интеллекта.
2. Общеоздоровительная работа.
3. Социальная адаптация и развитие.
4. Общеобразовательные, коррекционные и лечебно-педагогические задачи, направленные на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду.
5. Коррекция сенсорно-перцептивного, умственного, речевого, физического развития с учетом нарушения интеллекта и зрения.
6. Формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков с учетом нарушений зрения и особенностей пространственной ориентировки.
7. Организационные формы обучения: уроки, коррекционные занятия, внеурочные мероприятия и специфика их проведения.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Общеобразовательные, коррекционные и лечебно-педагогические задачи, направленные на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду».
2. Составить таблицу «Задачи обучения и реабилитационной работы со слепыми и слабовидящими с нарушениями интеллекта».
3. Разработать компьютерную презентацию на тему «Коррекция сенсорно-перцептивного, умственного, речевого, физического развития с учетом нарушения интеллекта и зрения».
4. Разработать компьютерную презентацию на тему «Формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков с учетом нарушений зрения и особенностей пространственной ориентировки».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.

2.Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Староверовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 . – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.

3.Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

4.Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст : электронный.

5.Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6.Проглядова, Г. А. Формирование базиса для овладения шрифтом Брайля : учебно-

методическое пособие : [16+] / Г. А. Проглядова, В. З. Денискина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599070 .– Библиогр.: с. 89 - 93. – ISBN 978-5-4263-0614-1. – Текст : электронный.

7.Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-методическое пособие / Л. В. Фомичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 255 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824 .– ISBN 978-5-89815-942-9. – Текст : электронный.

Раздел 5. Обучение и коррекционно-развивающая работа детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП (практические занятия № 5,6)

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционно-педагогические приемы развития двигательной, сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер ребенка с нарушением зрения и ДЦП.
2. Особые образовательные потребности лиц с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП.
3. Своеобразие технологий и методов специального образования детей, имеющих слепоту (слабовидение) в сочетании с ДЦП.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Коррекционно-педагогические приемы развития двигательной, сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер ребенка с нарушением зрения и ДЦП».
2. Разработать компьютерную презентацию на тему «Своеобразие технологий и методов специального образования детей, имеющих слепоту (слабовидение) в сочетании с ДЦП».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.

2.Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Староверовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 . – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.

3.Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

5.Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6.Проглядова, Г. А. Формирование базиса для овладения шрифтом Брайля : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. А. Проглядова, В. З. Денискина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599070 .– Библиогр.: с. 89 - 93. – ISBN 978-5-4263-0614-1. – Текст : электронный.

7.Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-методическое пособие / Л. В. Фомичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 255 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824 .– ISBN 978-5-89815-942-9. – Текст : электронный.

Раздел 6. Обучение и коррекционно-развивающая работа слепоглухих детей (практические занятия № 7,8)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование умений по индивидуальному самообслуживанию.
2. Формирование образов.
3. Установление контактов между педагогом и ребенком.
4. Формирование жестов.
5. Организация жизнедеятельности (прием пищи, двигательная активность и ориентировка), формирование словесной речи.
6. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухих детей.
7. Обучение и реабилитация слепоглухих школьников.
8. Роль личного опыта слепоглухого ребенка в усвоении языка и в обучении. Чтение в жизни слепоглухого школьника.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Виды и организация коллективной деятельности слепоглухих детей».
2. Составить таблицу «Задачи обучения и реабилитации слепоглухого школьника».
3. Разработать компьютерную презентацию на тему «Особенности обучения слепоглухого ребенка языку».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1

полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.

2.Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Староверовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 . – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.

3.Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии: пособие для педагогов и воспитателей : практическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684371 . – ISBN 978-5-9925-1482-7. – Текст : электронный.

4.Королева, И. В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Королева ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 104 с. : ил. – (Учусь слушать и говорить). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462163 . – ISBN 978-5-9925-0952-6. – Текст : электронный.

5.Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи : практическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – 3-е изд., доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 144 с. : ил., табл. – (Учусь слушать и говорить). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610834 .– ISBN 978-5-9925-1489-6. – Текст : электронный.

6.Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

7.Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.